

**Силабус навчальної дисципліни
«ФІЛОСОФІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ ОСВІТИ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)

Освітня програма: Середня освіта (Хімія)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет	Історичний
Кафедра	Соціальних і правових дисциплін
Викладач	ПІБ: Бержанір Анатолій Леонідович Посада: доцент кафедри соціальних і правових дисциплін E-mail: bal8@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=8486
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3/90
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), семінарських (16 год.), самостійна робота (62 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і семінарські заняття курсу. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до тем семінарських занять, визначених робочою програмою, опрацювати поглиблено окремі теми або питання; обрати самостійно тему ІНДЗ та творчо підійти до її вирішення.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення філософії та соціології освіти є освітнє середовище у безконечній множині його явищ, процесів, рівнів ієрархічного та горизонтального структурування.
Чому це треба вивчати?	Курс дисципліни спрямований на оволодіння на теоретико-методологічному рівні знань про сферу освіти, формування філософського розуміння ідеї освіти як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; формування знань про роль освіти в суспільстві, взаємозв'язку освіти з іншими підсистемами суспільства, механізми взаємовпливу соціальної та педагогічної систем.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії. ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності. ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.
Як можна використати набуті знання та уміння?	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ФК 4. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх соціально-культурно-економічного

	контексту. ФК 12. Здатність до пошуку шляхів пробудження активізації мотивів здобувачів освіти до саморозвитку.
Зміст дисципліни	Філософія освіти в системі філософського знання. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти. Філософські основи формування ціннісно-цільових пріоритетів освіти. Філософсько-методологічні засади управління системою сучасної освіти. Соціологія освіти як спеціальна соціологічна теорія. Соціологічний аналіз освіти як соціального інституту . Емпіричні соціологічні дослідження освіти. Сутність сучасного етапу модернізації освіти..
Обов'язкові завдання	Засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи, написання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти, методологія хімії.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Городняк І. В. Соціологія освіти : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 265 с. 2. Курс лекцій із соціології освіти : навч. посіб. для студ.закладів вищої освіти. 4-е вид., перероб. і дод. / за заг. ред. К. В. Астахової. Харків : Вид-во НУА, 2021. 300 с. 3. Пономарьов О. С., Костира І. В. Практикум з філософії освіти : навч.-метод. посіб. Харків : НТУ «ХПІ», 2019. 104 с. 4. Філософія освіти і науки : навч. посіб. /І. С. Алексейчук та ін. ; відп. ред.:І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий. Словянськ : Вид-во Маторіна Б. І., 2019. 365 с. 5. Бержанір А. Л. Філософсько-методологічні аспекти освіти як чинника суспільного розвитку. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 5(11). С. 383–392. 6. Бержанір А. Л. Теоретико-методологічні підходи до інтерпретації соціології освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2023. № 8(14). С. 1041–1050. 7. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Теоретико-методологічні засади формування у здобувачів філософського осмислення освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(24). С. 11–19. 8. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії ХІХ – початку ХХ ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87.
Поточний контроль	Виконання семінарських завдань, модульних контрольних роботи, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник _____



Анатолій БЕРЖАНІР