

**Силабус навчальної дисципліни
«ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: : 014.06 Середня освіта (Хімія)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта(Хімія)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Ткачук Мирослава Михайлівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: m.m.tkachuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://dls.udpu.edu.ua/
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний бсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 /120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (16 год.), практичні (24 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (12 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають опрацювати всі лекційні та практичні заняття курсу. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати презентації та завдання до визначених робочою програмою тем практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем чи питань
Що будемо вивчати?	Дисципліна передбачає вивчення основних етапів розвитку порівняльної педагогіки, порівняння систем дошкільної, шкільної, вищої та професійної освіти в різних країнах світу та перспективи використання зарубіжного досвіду в умовах європейської інтеграції.
Чому це треба вивчати?	Курс дисципліни спрямований на забезпечення майбутніх фахівців знаннями щодо актуального стану, тенденцій розвитку освіти в різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому, дослідження закономірностей функціонування і розвитку освітніх і виховних систем у різних країнах шляхом зіставлення подібностей і розбіжностей та набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.
Яких результатів можна досягнути?	Демонструвати глибокі знання порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, розвиток світової педагогічної думки, педагогічної науки і систем освіти. Узагальнювати і робити висновки про стан розвитку зарубіжних систем освіти, визначати можливості й умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання.

Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність аналізувати міжнародні освітні системи, педагогічні теорії, статистичні факти, явища порівняльної педагогіки. Здатність здійснити порівняльний аналіз і застосувати зарубіжний досвід, використовуючи знання порівняльної педагогіки. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
Зміст дисципліни	Становлення і розвиток порівняльної педагогіки як науки. Стан і напрями розвитку освіти в умовах євро інтегрування. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку освіти в різних країнах. Регіональні особливості розвитку системи освіти. Організація дошкільної освіти в країнах зарубіжжя. Організація шкільної освіти в різних країнах світу. Сучасні педагогічні теорії в шкільній практиці зарубіжних країн. Вища освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аспект. Альтернативні навчально-виховні заклади у країнах Заходу на рубежі XIX-XX ст. та у 20-30-х роках XX ст. Інклюзивна освіта у країнах світу.
Обов'язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань практичних занять, проходження поточного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Філософія та соціологія освіти, педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Порівняльна педагогіка / Уклад. В.А. Білан. Умань: Візаві, 2013. 195 с. 2. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка. Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. 319 с. 3. Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка Київ: Вища школа, 2006. 215с. 4. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. Київ: Академвидав, 2014. 215 с. 5. Василюк А. Сучасні освітні системи: посібник з порівняльної педагогіки Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002. 139 с.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних занять, модульна контрольна робота.
Підсумковий контроль	Залік.

Розробник



Мирослава ТКАЧУК