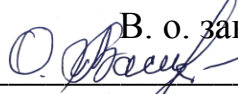


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”


В. о. завідувача кафедри
Оксана БЯЛИК
«17» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 07 ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Освітня програма	Середня освіта. (Хімія)

Робоча програма «Педагогіка профільної освіти» для здобувачів вищої освіти освітньої програми Середня освіта (Хімія) спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

Розробники:

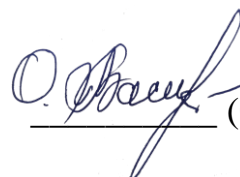
Бялик О. В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Юрченко О. В. – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 1 від «17» серпня 2023 року

В. о. завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

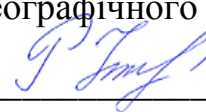


(Оксана БЯЛИК)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії природничо-географічного факультету



(підпис) (Інна РОЖІ)
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів із розподілом:	3	3
Обсяг кредитів		
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:	30	10
Лекційні	14	4
Семінарські / Практичні	16	6
Лабораторні		
Самостійна робота	40	60
Індивідуальні завдання	20	20
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка профільної освіти» є: засвоєння студентами концептуальних положень і теорій профілізації старшої школи; формування у них професійного досвіду здійснення освітнього процесу у профільній старшій школі з використанням інноваційних педагогічних технологій, розвиток системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка профільної освіти» є:

- *методичні* – розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ у старшій школі;
- *пізнавальні* – вивчення теоретичних основ профільної освіти;
- *практичні* – формування професійного досвіду використання інноваційних освітніх технологій у майбутній професійно-педагогічній діяльності в профільній старшій школі.

3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП.

Компетентності за ОП:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ФК 4. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

ФК 6. Здатність будувати індивідуальну траєкторію навчання й виховання учнів на основі знань про індивідуально-психологічні та вікові особливості особистості.

Програмні результатами навчання за ОП:

ПРН 4. Організувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.

ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.

ПРН 9. Уміти застосовувати методи і прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності.

ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.

ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні

Законодавство України про реформування вітчизняної освіти. Концептуальні основи нової української школи. Закон України «Про повну загальну середню освіту» та його провідні положення. Структура сучасного середнього закладу освіти. Старша школа як профільна.

Тема 2. Компетентнісний та особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти

Сучасні підходи до визначення змісту діяльності закладу загальної середньої освіти. Компетентнісний підхід та його роль у визначенні змісту освіти. Поняття «компетентність» і «компетенція». Види компетентностей. Ключові компетентності. Особистісно орієнтований підхід та його реалізація в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Тема 3. Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти

Концепція профільної середньої освіти. Мета і завдання профільної середньої освіти. Види профілів. Стандарт профільного закладу ЗСО. Шляхи реалізації профільної середньої освіти.

Тема 4. Профільне навчання в історії розвитку вітчизняної школи

Теорія розвивального навчання Л.Занкова. Теорія формування прийомів засвоєння знань і навчальної роботи Д.Богоявленського і

Н. Якиманської. Теорія навчальної діяльності Д.Ельконіна і В. Давидова. Теорія поетапного формування розумових дій П. Гальперіна і Н. Талізінної.

Тема 5. Зарубіжний досвід профільної освіти

Профільна освіта в країнах Європейського союзу. Профілізація школи в США, Філософія педагогіки Джона Дьюї. Технологія саморозвитку Марії Монтесорі. Вальдорфська педагогіка Рудольфа Штайнера. Технологія вільної праці Селестена Френе.

Змістовий модуль 2.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 6. Сутність інноваційної педагогічної діяльності

Поняття про інноваційну педагогічну діяльність. Сутність інноваційних педагогічних технологій. Із історії становлення і розвитку педагогічних технологій. Етапи інноваційної педагогічної діяльності. Створення інноваційного простору вітчизняної освіти. Інновації у профільній освіті. Професійний стандарт вчителя про важливість інноваційної педагогічної діяльності. Педагогічні інноваційні технології у профільній освіті. Педагогічні інновації в зарубіжній середній освіті.

Тема 7. Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти

Із історії становлення і розвитку систем навчання. Традиційна класно-урочна система навчання: переваги і недоліки. Модульно-розвивальна система навчання. Лекційно-семінарська система. Цикло-блокова система навчання.

Тема 8. Нові педагогічні технології в умовах профільної освіти

Проблемне навчання в умовах класно-урочної системи. Оптимізація навчальної діяльності. Індивідуалізація і диференціація навчальної діяльності учнів. Ігрова технологія на уроках в старшій школі. Цифрові технології та їх використання в умовах дистанційного навчання. Проектна технологія. Види проектів. Навчальне проєтування: сутність, види, процедура. Особливості організації проєктної діяльності в умовах профільної освіти.

Тема 9. Інтерактивна та проєктна технології навчання

Поняття інтерактивної технології. Умови реалізації інтерактивної технології в старшій школі. Характеристика інтерактивних форм і методів навчання.

Тема 10. Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховання

Проблеми сучасного виховання. Традиційні технології та методи виховання. Нова парадигма виховання. Особистісно орієнтований підхід у

вихованні. Технологія колективних творчих справ. Проектування виховного процесу. Проектна діяльність старшокласників у позаурочній виховній діяльності.

Змістовий модуль 3.

ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

Тема 11. Поняття про управління як суб'єкт-суб'єкту взаємодію.
Історія освітнього менеджменту. Принципи, функції та методи управління. Державні органи управління освітою. Колективні органи управління в ЗЗСО: педагогічна та піклувальна ради.

Тема 12. Керівництво діяльністю закладу ЗСО

Поняття про керівництво закладом ЗСО. Керівник закладу ЗСО: його повноваження. Професійний стандарт керівника закладу загальної середньої освіти. Вибори керівника школи. Функціональні обов'язки керівного складу закладу ЗСО. Планування діяльності школи. Внутрішнє забезпечення якості освіти.

Тема 13. Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Форми професійного розвитку педагогів у школі та ОТГ. Діяльність центрів професійного розвитку педагогів. Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Тема 14. Фінансово-господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства в закладі ЗСО

Фінансування закладу ЗСО. Кошторис закладу ЗСО. Заробітна плата педагогічних працівників. Санітарно-гігієнічні вимоги до закладу освіти. Дизайн закладу освіти. Імідж школи. Вимоги до ведення шкільної документації.

5. Структура залікового кредиту курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	ус ьог о	у тому числі					ус ьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні поняття освітньої діяльності												
Тема 1. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні	6	1	2			3	4					4
Тема 2. Компетентнісний та	6	1	2			3	5	1				4

особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти												
Тема 3. Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти	6	1	2			3	7	1	2			4
Тема 4. Профільне навчання в історії розвитку вітчизняної школи	4	1				3	4					4
Тема 5. Зарубіжний досвід профільної освіти	4	1				3	4					4
Разом за змістовим модулем 1	26	5	6			15	24	2	2			20
Змістовий модуль 2.												
Інноваційний процес навчання та виховання у профільній освіті												
Тема 6. Сутність інноваційної педагогічної діяльності	6	1	2			3	4					4
Тема 7. Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти	4	1				3	4					4
Тема 8. Нові педагогічні технології в умовах профільної освіти	8	1	4			3	5	1	2			2
Тема 9. Інтерактивна та проектна технології навчання	4	1				3	4					4
Тема 10. Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховання	6	1	2			3	5	1	2			2
Разом за змістовим модулем 2	28	5	8			15	22	2	4			16
Змістовий модуль 3.												
Основи освітнього менеджменту												
Тема 11. Поняття про управління як суб'єкт-суб'єктну взаємодію.	3	1				2	6					6

Тема 12. Керівництво діяльністю закладу ЗСО	3	1				2	6					6	
Тема 13. Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників	5	1	2			2	6					6	
Тема 14. Фінансово-господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства в закладі ЗСО	5	1				4	6					6	
Разом за змістовим модулем 3	16	4	2			10	24					24	
Усього годин	70	14	16			40	70	4	6			60	
Модуль 2													
ІНДЗ						20						20	
Всього годин	90	14	16			20	40	90	4	6		20	60

6. Теми практичних занять

№ з/п	Теми занять	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні	2	
2.	Компетентнісний та особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти	2	
3.	Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти	2	2
4.	Сутність інноваційної педагогічної діяльності	2	
5.	Нові педагогічні технології в умовах профільної освіти	4	2
6.	Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховання	2	2
7.	Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників	2	
	Всього	16	6

7. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні	4	4

2.	Компетентнісний та особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти	2	4
3.	Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти	4	6
4.	Профільне навчання в історії розвитку вітчизняної школи	2	4
5.	Зарубіжний досвід профільної освіти	2	4
6.	Сутність інноваційної педагогічної діяльності	4	4
7.	Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти	2	4
8.	Нові педагогічні технології в умовах профільної освіти	4	4
9.	Інтерактивна та проектна технології навчання	2	6
10.	Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховання	4	4
11.	Поняття про управління як суб'єкт-суб'єктну взаємодію.	2	4
12.	Керівництво діяльністю закладу ЗСО	4	6
13.	Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників	2	4
14.	Фінансово-господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства в закладі ЗСО	2	4
	Всього	40	60

8. Індивідуальні завдання

Навчальний проект (індивідуальна робота)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується в формі мікродослідження на базі одного із закладів освіти. Оформляється у вигляді реферату.

Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Взаємодія батьків, учня, педагога і керівника ЗЗСО як орієнтир формування індивідуальних освітніх траєкторій.
2. Професійно-педагогічні компетенції у структурі готовності педагога до профільного навчання старшокласників.
3. Дослідити технологію організації групової навчальної діяльності в умовах профільного навчання.
4. Дослідити технологію формування творчої особистості.
5. Розробіть 2-3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми з використання методів розвивального навчання.
6. Дослідити проектну технологію.
7. Дослідити сугестивну технологію.
8. Дослідити технологію саморозвитку.
9. Дослідити педагогічну технологію «Створення ситуації успіху».
10. Проаналізуйте впровадження системи планування та оцінювання навчальної роботи у школі С. Френе.
11. Дослідити еволюціонування в сучасну епоху усного і письмового спілкування.
12. Охарактеризуйте роль інформації в сучасному суспільстві (за поглядами С. Френе).

13. Дослідити індивідуальність вчителя сучасного закладу профільної освіти, використання ним освітніх технологій.
14. Розкрийте технологію як науку про майстерність (історичні аспекти, сутність, особливості та класифікація).
15. Дослідити готовність педагога до інноваційної професійної діяльності як важливої професійної якості педагога профільної школи.
16. Дослідити особливості модульно-розвивальної системи навчання.
17. Дослідити антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога профільної школи та шляхи їх подолання.
18. Особливості створення безбар'єрного середовища для осіб з особливими освітніми потребами в профільній школі.
19. Дослідити, як здійснюється управління інноваційною освітньою діяльністю у закладі профільної освіти.
20. Проаналізувати діяльність інноваційних закладів профільної освіти в Україні.
21. Особливості організації диференційованого навчання в профільній школі.
22. Роль елективних курсів в системі профільного навчання.
23. Формування навичок критичного мислення учнів у профільній школі.
24. Особливості навчання у форматі SMART у профільній школі.
25. Особливості оцінювання досягнень учнів у профільній школі.

9. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються традиційні та інноваційні методи навчання:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

10. Методи контролю

Для контролю знань та умінь використовуються методи усного, практичного, письмового та тестового контролю.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Рівні	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Студент має глибокі, міцні і системні знання про теоретичні засади педагогіки профільної школи; її нормативно-правову базу; зміст роботи, що пов'язана з вирішенням проблем навчання та виховання підростаючого покоління; вміє синтезувати знання по окремих темах; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.	Студент самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Студент знає і може самостійно визначити зміст роботи, що пов'язана з вирішенням проблем навчання та виховання особистості; може синтезувати знання по окремих темах, давати точні формулювання. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Студент самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати творче застосування основних положень педагогічної теорії у майбутній професійній діяльності, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять студент може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки
Достатній, Д, Е, 61 – 74, задовільно, достатньо	Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє	Студент може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки, але не розуміє матеріал достатньою мірою.

	термінологією.	
Початковий, Fx, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо педагогічних процесів. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичному занятті:

1. Наявність розгорнутої відповіді на теоретичні питання практичного заняття.
2. Висунення проблеми, поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності.
3. Активна участь в обговоренні теоретичних питань на занятті.
4. Виступ з доповіддю.
5. Змістовність виступу, аргументованість.
6. Культура мовлення (дикція, виділення головного, чіткість, послідовність, чистота мови тощо).
7. Вміння вільно триматися перед аудиторією.
8. Належне оформлення виконання практичних завдань на семінарському та лабораторному занятті. Звіт за їх виконання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях за балами:

1 бал – здобувач освіти бере участь в обговоренні питань семінару, але немає розгорнутої відповіді на питання семінарського заняття, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення теми, не дотримується культури мовлення.

2 бали – здобувач освіти бере активну участь в обговоренні питань семінару, має елементарні, фрагментарні уявлення про об'єкт вивчення теми, працює в команді, але повної розгорнутої відповіді на всі питання семінару немає, не дотримується культури мовлення.

3 бали – здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, бере активну участь в обговоренні питань семінару, вміє працювати в команді, дотримується послідовності у викладенні матеріалу. Разом з тим, у відповіді допускає неточності, окремі відповіді на питання семінару відсутні, відчуває скованість перед

аудиторією, читає з конспекту та допускає порушення правил ділового мовлення.

4 бали – здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом у межах програми, застосовує знання під час вирішення практичних завдань, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, має розгорнуті відповіді на всі питання семінару, бере активну участь у командній роботі, в обговоренні питань семінару та виступає з доповіддю, але відчуває скованість перед аудиторією, під час доповіді користується конспектом.

6 балів – здобувач освіти має розгорнуті відповіді на всі питання семінару; володіє гнучкими знаннями не лише в межах вимог навчальної програми, але й використовує додаткові матеріали, аргументовано застосовуючи їх у різних ситуаціях; уміє знаходити інформацію та аналізувати її; ставити і розв’язувати проблеми, у командній роботі займає лідерські позиції; виступаючи з доповіддю на семінарі, вміло організовує дискусію між учасниками семінару; вільно тримається перед аудиторією; дотримується культури мовлення.

*Примітка** Додаткову кількість балів студент може одержати за інші види роботи (повідомлення, реферат, тестовий контроль тощо)

Критерії оцінювання індивідуального дослідного завдання (ІНДЗ)

Загальна оцінка – 20 балів, з яких:

1. Якість оформлення ІНДЗ – 2 бал
2. Логічність і послідовність викладення матеріалу – 2 бали
3. Повнота розкриття теми – 4 бали
4. Самостійний і творчий підхід до аналізу досліджуваної проблеми – 4 бали
5. Грамотність тексту – 2 бали
6. Посилання на першоджерела – 2 бал
7. Ґрунтовний висновок – 2 бал
8. Своєчасність здачі ІНДЗ – 2 бал

Навчальні досягнення студента з усіх видів виконуваних робіт (теоретична підготовка, ІНДЗ, підсумковий контроль) оцінюються кількісно відповідно до шкали, наведеної у «Положенні про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців».

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1						Модуль 2	ПК	Сума
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ІНДЗ		
T1-2	T3-5	T6-7	T8-10	T11-12	T13-14			
10	10	10	10	20	10	20	10	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90–100	відмінно
82–89	добре
75–81	добре
69–74	задовільно
60–68	задовільно
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання
1–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Впроваджено мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео-, та аудіо матеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки). Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема, у ситуації викладач–студент), перевірки знань, умінь та навичок.

14. Рекомендована література

Основна

1. Педагогіка профільної середньої освіти : навч. посіб. / В. В. Бойченко О. В. Бялик, М.І. Гагарін [та ін.] ; за заг. ред. О. М. Коберника ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Умань: Візаві, 2022. 299 с.
2. Кремень В., Топузов О., Ляшенко О., Мальований Ю., Засєкіна Т. Профільна середня освіта: концептуальні засади для Нової української школи. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2023. Том 5 № 2. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/view/12>
3. Коберник О. М., Бялик О. В. Освітні технології : навчальний посібник. Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. 269 с.
4. Інноваційні технології навчання та виховання : навчальний посібник / О. М. Коберник, О. В. Бялик. Умань : ПП Жовтий, 2010. 210 с.
5. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Допоміжна

1. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). Харків: Скорпіон, 2010. 120 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.

3. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. Київ: Науковий світ, 2001. 219 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Міністерства освіти і науки України. URL: <http://education.gov.ua>
1. Бібліотеки ім. В. І. Вернадського. URL: <http://nduv.gov.ua>
2. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. URL: www.udpu.org.ua
3. Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники і т. д. URL: <http://ekniga.com.ua>
4. Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література. URL: <http://7ua.net>
5. Сайт електронної бібліотеки. URL: <http://lib.com.ua>