

**Силабус навчальної дисципліни
«ФІЛОСОФІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ ОСВІТИ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)

Освітня програма: Середня освіта (Хімія)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет	Природничо-географічний
Кафедра	Соціальних і правових дисциплін
Викладач	ПІБ: Запорожець Микола Олексійович Посада: доцент кафедри соціальних і правових дисциплін E-mail: m.zaporogec@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=8486
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3/90
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (14 год.), самостійна робота (62 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і семінарські заняття курсу. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до тем семінарських занять, визначених робочою програмою, опрацювати поглиблено окремі теми або питання; обрати самостійно тему ІНДЗ та творчо підійти до її вирішення.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення філософії та соціології освіти є освітнє середовище у безконечній множині його явищ, процесів, рівнів ієрархічного та горизонтального структурування.
Чому це треба вивчати?	Курс дисципліни спрямований на оволодіння теоретичними знаннями та практичними навиками реалізації приватних та загальних інтересів і потреб соціального суб'єкта в освітньому середовищі.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії. ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності. ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності та поміркованого вибору шляхів їх вирішення.
Як можна використати набуті знання та уміння?	ЗК 1. Здатність діяти відповідально та свідомо, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до

	<p>обов'язків, мотивування здобувачів до досягнення спільної мети і генерування нових ідей (креативність).</p> <p>ФК 4. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p>ФК 12. Здатність до пошуку шляхів пробудження активізації мотивів здобувачів освіти до саморозвитку.</p>
Зміст дисципліни	<p>Філософія освіти у структурі наукового знання. Цілі і цінності освіти. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти. Соціологія освіти – галузь соціологічного знання. Освіта – складне і багатогранне соціокультурне явище. Соціалізація індивіда – найважливіше завдання освіти. Процесуальні виміри освіти. Дошкільний навчальний заклад у системі освіти. Соціальні виміри специфічних форм освіти. Школа – визначальна ланка системи освіти. Освіта і громадянське суспільство. Національно-патріотичне виховання – важлива функція освіти в Україні. Освіта – чинник ієрархічного структурування суспільства. Методика і техніка емпіричного соціологічного дослідження освіти. Розробка анкети. Визначення вибіркової сукупності. Збирання емпіричного матеріалу. Обробка зібраних даних. Аналіз зібраних даних. Розробка підсумкових документів.</p>
Обов'язкові завдання	Засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи, написання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти, методологія хімії.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запорожець М. Філософія та соціологія освіти. Навчальний посібник. Умань.: ФОП Жовтий О.О., 2017. 455с. 2. Філософія науки та інновацій/Уклад.: А. Л. Бержанір, М. О. Запорожець, Т. В. Кожушко. Умань: Візаві, 2022. 200 с. 3. Балановський Я. Соціологія: організація емпіричного дослідження. Навчальний посібник. Умань, ФОП Жовтий О.О., 2019. 470с. 4. Базалук О. О. Філософія освіти. К.: Кондор, 2014. 161 с. 5. Городняк І.В. Соціологія освіти. Львів: Новий світ – 2000, 2013. 264 с.
Поточний контроль	Виконання семінарських завдань, завдань проміжного модульного контролю, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Микола ЗАПОРОЖЕЦЬ