

Силабус навчальної дисципліни
«Історія та методика педагогічної діяльності»

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)

Освітня програма: Середня освіта (Хімія)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет	Природничо-географічний
Кафедра	Хімії, екології та методики їх навчання
Викладач	Бялик Оксана Василівна Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: byalikov@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (16 год.), лабораторні заняття (24 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і лабораторні заняття курсу. Пропуски занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене лабораторне заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем лабораторних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; при виконанні ІНДЗ самостійно вибирають його тему та творчо підходять до його вирішення..
Що будемо вивчати?	Вивчення теоретичних основ історії та методики педагогічної діяльності; розкриття суті поняття; розкриття основних методик педагогічної діяльності.
Чому це треба вивчати?	Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теоретичних основ та практичних вмінь з історії та методики педагогічної діяльності, технології організації, що сприятиме формуванню логічного мислення, необхідного сучасному майбутньому вчителю хімії.
Яких результатів можна досягнути?	Вивчення дисципліни дає можливість набуті знання про розвиток освіти й виховання з найдавніших часів до сьогодення; про найважливіші педагогічні теорії, що склалися у різні історичні епохи; аналізувати й давати принципову оцінку різним педагогічним концепціям і теоріям, методикам педагогічної діяльності під час розв'язання сучасних актуальних педагогічних проблем.
Як можна використати набуті знання та вміння?	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання. Здатність проводити дослідження на сучасному рівні. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність розробляти та управляти проектами; Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення. Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію. Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети. Здатність узагальнювати категорії предметної області у контексті загально-історичного процесу. Здатність характеризувати досягнення педагогічної науки та сучасний стан освіти, їх роль у житті суспільства, становленні особистості.

	Здатність застосовувати сучасні методи педагогічного дослідження, інтерпретувати результати досліджень.
Зміст дисципліни	Основні теоретичні положення Освіта й виховання у світовій суспільній цивілізації. Сутність педагогічної діяльності викладача Педагогічна майстерність викладача та її елементи Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності викладача вищої школи Майстерність організації педагогічної взаємодії Самовиховання педагога – шлях формування педагогічної майстерності
Обов'язкові завдання	Виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових завдань передбачає поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань; виконання лабораторних робіт та їх оформлення; підготовку до поточного контролю знань, що полягає в опрацюванні контрольних запитань, питань для самодіагностики, самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу за зазначеною тематикою; систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до екзамену (перелік питань міститься в <i>IOC Moodle.</i>); а також обов'язкових письмових індивідуальних навчально-дослідних завдань (<i>методичні вказівки розміщені в IOC Moodle.</i>)
Міждисциплінарні зв'язки	Теорія та методика виховної роботи, Педагогічна творчість, Історія педагогіки
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	1. Коберник О. М., Бялик О. В. Освітні технології : навчальний посібник / О. М. Коберник, О. В. Бялик. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 269 с. 2. Інноваційні технології навчання та виховання : навчальний посібник / О. М. Коберник, О. В. Бялик. – Умань : ПП Жовтий, 2010. – 210 с. 3. Освітні технології : навч.-метод. п осіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с. 4. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. К.:Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с. 5. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К.: Українсько-фінський ін.-т менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с. 6. Левківський М. В., Пащенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центручбової літератури, 2016. 380 с. 7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
Поточний контроль	Виконання завдань лабораторних занять, тестування, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен.

Розробник

(Бялик О. В.)