

**Силабус навчальної дисципліни
«Психологія спілкування»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)
 Освітня програма: Середня освіта (Хімія)
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: 2
 Семестр: 3

Факультет	Природничо-географічний
Кафедра	Психології
Викладач	ПІБ: Павелків Роман Володимирович Посада: професор кафедри психології E-mail: Kobezalex59@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (24 год.), лабораторні (36 год.), самостійна робота (60 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Університету; відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескласти) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем у сфері вікової психології.
Що будемо вивчати?	Навчальна дисципліна «Психологія спілкування» знайомить здобувачів із сутністю спілкування, концепцій щодо закономірностей психічного розвитку на різних вікових етапах онтогенезу, методами діагностики психіки та особистості відповідно віку, навичками психологічного аналізу індивідуально-психологічних відмінностей у розвитку особистості на кожному віковому етапі, діагностикою психічних процесів та різних сфер особистості (самосвідомість, мотивація тощо) із врахуванням вікових особливостей, аналізом кризових вікових періодів розвитку та їх психологічним змістом, засвоєнням основних методів здійснення психологічного аналізу конфліктних ситуацій, пов'язаних з кризовими періодами розвитку особистості, оволодінням технологією підвищення рівня психологічної культури, оволодінням навичками постановки і вирішення дослідницьких завдань в галузі вікової психології.
Чому це треба вивчати?	Метою є надання можливості здобувачам отримати знання про основні закономірності спілкування як виду людської діяльності. Спілкування є не тільки джерелом отримання інформації і позитивних емоцій, ефективним засобом самовираження і вдосконалення міжособистісних стосунків, а й невичерпним резервом оптимізації будь-якої професійної діяльності
Яких результатів можна досягнути?	Уміє аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Зміст дисципліни	Проблема спілкування. Вербальні засоби спілкування. Невербальна комунікація. Перцептивна сторона спілкування. Комунікація. Інтерація. Слухати і чути. Конструктивне розв'язання конфліктів. Темперамент і спілкування. Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Міжособистісне взаєморозуміння. Педагогічне спілкування Взаєморозуміння в дружбі та любові. Особливості спілкування в сім'ї.
Обов'язкові завдання	Відвідування лекційних та семінарських (лабораторних) занять; виконання завдань практичних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія, соціальна психологія, психодіагностика, психологічне консультування, диференційна психологія, педагогічна психологія.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам К.: Либідь, 2003. – 518 с. 2. Гора Т.В. Формування умінь педагогічного спілкування засобами інтерактивного тренінгу в системі «педагог-старшокласники»К., 2012.- 196 с. 3. Горват М. В. Виховання толерантності в процесі інтерактивного педагогічного спілкування Умань : Жовтий О. О., 2013. - 221 с. 4. Остапчук Н. О. Формування у майбутніх педагогів готовності до особистісного типу спілкування Рівне, 2015. - 226 с. 5. Семиченко В.А. Мистецтво взаєморозуміння: психологія та педагогіка сімейного спілкування К.: Веселка, 1998. –214 с. 6. Філоненко М.М. Психологія спілкування К.: Центр учбової літератури, 2008. –223 с. 7. Якимчук Б.А. Психологія спілкування Умань: Софія, 2007. – 112 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль	Залік.

Розробник

(Павелків Р. В.)

