

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач

Коберник О. М.

2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ППП 2.1.01 ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 014.06 Середня освіта. Хімія

Освітня програма: Середня освіта. Хімія

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма «Педагогіка профільної школи» для здобувачів вищої освіти другого рівня (магістр) спеціальності: 014.06 Середня освіта (Хімія)

Розробники: Бялик О. В. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту



Коберник О. М.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії природничо-географічного факультету

Протокол № 1 від «31» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії природничо-географічного факультету



Грабовська С. Л.

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)		обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання		українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах		3/90
Курс		I
Семестр		2
Кількість змістових модулів із розподілом:		2
Обсяг кредитів		
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:		10
Лекційні		4
Семінарські		6
Лабораторні		
Самостійна робота		60
Індивідуальні завдання		20
Форма семестрового контролю		Екзамен

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

**Мета:** засвоєння здобувачами вищої освіти концептуальних положень і теорій профілізації старшої школи; формування у них професійного досвіду здійснення освітнього процесу у профільній старшій школі з використанням інноваційних педагогічних технологій, розвиток системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

**Завдання:** розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ у старшій школі; вивчення теоретичних основ профільної освіти; формування професійного досвіду використання інноваційних освітніх технологій у майбутній професійно-педагогічній діяльності в профільній старшій школі.

## 3. Результати навчання за дисципліною

Очікувані результати навчання:

1. Оволодіти фаховими компетентностями:

**ЗК 4.** Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікаційних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

**ЗК 5.** Здатність зрозуміло і недвозначно доносити знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**ЗК 6.** Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

**ЗК 7.** Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.

**ЗК 9.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, критично оцінювати власну діяльність, професійно вдосконалюватися.

**ЗК 10.** Здатність до системного творчого мислення, наполегливість у досягненні мети професійної та науково-дослідницької діяльності, гнучкість мислення.

**ФК 19.** Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

**ФК 20.** Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

2. Досягти результатів навчання:

**ПРН 3.** Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

**ПРН 7.** Здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання.

**ПРН 13.** Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1.**

### **ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

#### **Тема 1. Сучасні тенденції розвитку закладу загальної середньої освіти**

Законодавство України про реформування вітчизняної освіти. Концептуальні основи нової української школи. Закон України «Про повну загальну середню освіту» та його провідні положення. Структура сучасного середнього закладу освіти. Старша школа як профільна.

#### **Тема 2. Компетентнісний та особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної освіти**

Сучасні підходи до визначення змісту загальної середньої освіти. Компетентнісний підхід та його роль у визначенні змісту освіти. Поняття «компетентність» і «компетенція». Види компетентностей. Ключові компетентності. Особистісно орієнтований підхід та його реалізація в сучасному закладі освіти.

#### **Тема 3. Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти**

Концепція профільної середньої освіти. Мета і завдання профільної середньої освіти. Види профілів. Шляхи реалізації профільної середньої освіти.

##### **Змістовий модуль 2.**

### **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ТА ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

#### **Тема 4. Сутність інноваційної педагогічної діяльності**

Поняття про інноваційну педагогічну діяльність. Сутність інноваційних педагогічних технологій. Із історії становлення і розвитку педагогічних технологій. Етапи інноваційної педагогічної діяльності. Створення інноваційного простору вітчизняної освіти. Інновації у профільній освіті.

#### **Тема 5. Науково-теоретичні підходи вітчизняних педагогів до розробки нових педагогічних технологій**

Теорія розвивального навчання Л.Занкова. Теорія формування прийомів засвоєння знань і навчальної роботи Д.Богоявленського і Н.Якиманської. Теорія навчальної діяльності Д.Ельконіна і В. Давидова. Теорія поетапного формування розумових дій П.Гальперіна і Н.Талізної.

#### **Тема 6. Зарубіжний досвід інноваційної педагогічної діяльності**

Філософія педагогіки Джона Дьюї. Педагогічна система Марії Монтесорі. Вальдорфська педагогіка. Педагогічна концепція Селестена Френе.

#### **Тема 7. Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти**

Із історії становлення і розвитку систем навчання. Традиційна класно-урочна система навчання: переваги і недоліки. Модульно-розвивальна система навчання. Лекційно-семінарська система. Цикло-блокова система навчання.

#### **Тема 8. Нові педагогічні технології в умовах профільного навчання**

Проблемне навчання в умовах класно-урочної системи. Технологія програмованого навчання та її застосування в умовах уроку. Оптимізація навчальної діяльності. Індивідуалізація і диференціація навчальної діяльності учнів. Сутність проєктної технології. Види проєктів. Навчальне проєтування: сутність, види, процедура. Особливості організації проєктної діяльності в умовах профільної освіти.

#### **Тема 9. Інтерактивна технологія навчання**

Поняття інтерактивної технології. Умови реалізації інтерактивної технології в старшій школі. Характеристика інтерактивних форм і методів навчання.

#### **Тема 10. Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховного процесу**

Проблеми сучасного виховання. Традиційні технології та методи виховання. Нова парадигма виховання. Особистісно орієнтований підхід у вихованні. Технологія колективних творчих справ. Проєктування виховного процесу. Проєктна діяльність старшокласників у позаурочній виховній діяльності.

### **Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ**

#### **Тема 11. Загальні питання управління та керівництва освітою і закладами загальної середньої освіти**

Поняття про управління і керівництво. Принципи, функції та методи управління. Органи управління в освіті і ЗЗСО.

#### **Тема 12. Керівництво діяльністю ЗЗСО**

Поняття про керівництво ЗЗСО. Функціональні обов'язки керівників ЗЗСО. Контрольно-аналітична діяльність керівників ЗЗСО. Контроль за якістю освіти в школі.

#### **Тема 13. Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників**

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Форми професійного розвитку педагогів у школі. Діяльність центрів професійного розвитку педагогів. Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду.

#### **Тема 14. Фінансово-господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства у ЗЗСО**

Фінансування ЗЗСО. Кошторис ЗЗСО. Заробітна плата вчителів. Санітарно-гігієнічні вимоги до закладу освіти. Вимоги до ведення шкільної документації.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1.</b>													
<b>Загальні питання педагогіки профільної школи</b>													
Тема 1. Сучасні тенденції розвитку закладу загальної середньої освіти									2			2	4
Тема 2. Компетентнісний та особистіно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної освіти								2				1	2
Тема 3. Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти												2	4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>								<b>2</b>	<b>2</b>			<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>													
<b>Інноваційні технології навчання та виховання та впровадження їх у профільній школі</b>													
Тема 4. Сутність інноваційної педагогічної діяльності												2	2
Тема 5. Науково-теоретичні підходи вітчизняних педагогів до розробки нових педагогічних технологій								2	2			2	4
Тема 6. Зарубіжний досвід інноваційної педагогічної діяльності												1	4
Тема 7. Сучасні системи навчання в процесі здобуття								2				1	4

профільної освіти												
Тема 8. Нові педагогічні технології в умовах профільного навчання						8					2	2
Тема 9. Інтерактивна технологія навчання						6					2	4
Тема 10. Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховного процесу						6					2	4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>						<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. Основи освітнього менеджменту</b>												
Тема 11. Загальні питання управління та керівництва освітою і закладами загальної середньої освіти						6	2	2			2	4
Тема 12. Керівництво діяльністю ЗЗСО						4					2	4
Тема 13. Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників						4		2			2	4
Тема 14. Фінансово- господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства у ЗЗСО						4					2	4
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>						<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>24</b>
ІНДЗ												
<b>Всього годин</b>						<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>20</b>	<b>60</b>

### 6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
---	------------	-----------------

з/п		денна форма	заочна форма
1.	Сучасні тенденції розвитку освіти та старшої профільної школи		2
2.	Компетентнісний та особистіно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти		2
3.	Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти		2
4.	Інноваційні педагогічні технології в умовах профільного навчання		
5.	Педагогічна та піклувальна ради ЗЗСО як колективні органи управління. Фінансово-господарська діяльність школи. Документознавство в закладі ЗСО.		
	<b>Всього</b>		<b>6</b>

### 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1.	Сучасні тенденції розвитку закладу загальної середньої освіти		4
2.	Компетентнісний та особистіно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної освіти		6
3.	Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти		4
4.	Сутність інноваційної педагогічної діяльності		4
5.	Науково-теоретичні підходи вітчизняних педагогів до розробки нових педагогічних технологій		4
6.	Зарубіжний досвід інноваційної педагогічної діяльності		4
7.	Сучасні системи навчання в профільній школі		4
8.	Нові педагогічні технології в умовах профільного навчання		6
9.	Інтерактивна технологія навчання		4
10.	Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховного процесу		4
11.	Загальні питання управління та керівництва освітою і закладами загальної середньої освіти		4
12.	Керівництво діяльністю ЗЗСО		4
13.	Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників		4
14.	Фінансово-господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства у ЗЗСО		4
	<b>Всього</b>		<b>60</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Навчальний проект (індивідуальна робота)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується в формі мікродослідження на базі одного із навчальних закладів. Оформляється у вигляді реферату.

Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань



1. Технологія навчання як дослідження.
2. Дослідити технологію організації групової навчальної діяльності школярів.
3. Дослідити технологію формування творчої особистості.
4. Розробіть 2-3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми з розвивального навчання.

5. Дослідити проектну технологія.

6. Дослідити сугестивну технологія

7. Дослідити технологію саморозвитку.

8. Дослідити педагогічну технологію «Створення ситуації успіху».

9. Проаналізуйте систему планування та оцінювання навчальної роботи у школі С.Френе.

10. Дослідити еволюціонування в сучасну епоху усного і письмового спілкування. Охарактеризуйте роль інформації в сучасному суспільстві (за поглядами С.Френе).

11. Дослідити індивідуальність вчителя сучасної школи і освітні технології.

12. Технологія як наука про майстерність (історичні аспекти, сутність, особливості та класифікація).

13. Дослідити готовність педагога до інноваційної професійної діяльності як важлива професійна якість педагога.

14. Дослідити розвиток інноваційної поведінки педагога.

15. Дослідити інтиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.

16. Дослідити, як здійснюється управління інноваційною освітньою діяльністю.

17. Проаналізувати діяльність інноваційних закладів освіти в Україні.

1. Поняття інтерактивної технології.

2. Умови реалізації інтерактивних технологій.

3. Характеристика інтерактивних технологій («Велике коло», «Акваріум», «Мозковий штурм», рольові ігри тощо).

4. Сутність та специфіка проектної діяльності учнів.

5. Методика використання на уроках проектної діяльності учнів старшої школи.

6. Зміст поняття «творча активність», «формування творчої особистості».

7. Проаналізувати шляхи розв'язання проблеми розвитку творчих здібностей учнів старших класів.

8. «Пізнавальна перспектива» і «перспективні завдання» - спільне та відмінне поняття. Поясніть їх місце у формуванні творчої особистості.

9. Створення інноваційного простору шкільної освіти.

10. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.

11. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності як його важлива професійна якість.

12. Історичний розвиток систем навчання.

13. Лекційно-семінарська система навчання та її застосування в профільній освіті.

13. Система проектування виховного процесу (змістова характеристика поняття, об'єкт та суб'єкт психолого-педагогічного проектування, основні організаційно-педагогічні етапи проектування).

14. Проектна діяльність старшокласників у позаурочній виховній діяльності (основні етапи розроблення проекту, види проектів та їх характеристика).

## **9. Самостійна робота**

1. Поняття інтерактивної технології.

2. Умови реалізації інтерактивних технологій.

3. Характеристика інтерактивних технологій («Велике коло», «Акваріум», «Мозковий штурм», рольові ігри тощо).

4. Сутність та специфіка проектної діяльності учнів.

5. Методика використання на уроках проєктної діяльності учнів старшої школи.
6. Зміст поняття «творча активність», «формування творчої особистості».
7. Проаналізувати шляхи розв'язання проблеми розвитку творчих здібностей учнів старших класів.
8. «Пізнавальна перспектива» і «перспективні завдання» - спільне та відмінне поняття. Поясніть їх місце у формуванні творчої особистості.
9. Створення інноваційного простору шкільної освіти.
10. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
11. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності як його важлива професійна якість.
12. Історичний розвиток систем навчання.
13. Лекційно-семінарська система навчання та її застосування в профільній освіті.
13. Система проєктування виховного процесу (змістова характеристика поняття, об'єкт та суб'єкт психолого-педагогічного проєктування, основні організаційно-педагогічні етапи проєктування).
14. Проєктна діяльність старшокласників у позаурочній виховній діяльності (основні етапи розроблення проєкту, види проєктів та їх характеристика).

## **10. Індивідуальні завдання**

### **Навчальний проєкт (індивідуальна робота)**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується в формі мікродослідження на базі старшої школи одного із закладів загальної середньої освіти.

### **Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань**

1. Дослідити технологію організації групової навчальної діяльності під час профільного навчання.
  2. Дослідити технологію формування творчої особистості.
  3. Розробіть 2-3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми з розвивального навчання.
  4. Дослідити проєктну технологію.
  5. Дослідити сугестивну технологію
  6. Дослідити технологію саморозвитку.
  7. Дослідити педагогічну технологію «Створення ситуації успіху».
  8. Проаналізуйте впровадження системи планування та оцінювання навчальної роботи у школі С.Френе.
  9. Дослідити еволюціонування в сучасну епоху усного і письмового спілкування.
  10. Охарактеризуйте роль інформації в сучасному суспільстві (за поглядами С.Френе).
  11. Дослідити індивідуальність вчителя сучасного закладу загальної середньої освіти, використання ним освітніх технологій.
  12. Розкрийте технологію як науку про майстерність (історичні аспекти, сутність, особливості та класифікація).
  13. Дослідити готовність педагога до інноваційної професійної діяльності як важливої професійної якості педагога.
  14. Дослідити особливості модульно-розвивальної системи навчання.
  16. Дослідити антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
  16. Дослідити, як здійснюється управління інноваційною освітньою діяльністю.
  17. Проаналізувати діяльність інноваційних закладів освіти в Україні.
- Навчальні досягнення студента з усіх видів виконуваних робіт (теоретична підготовка, ІНДЗ, підсумковий контроль) оцінюються кількісно відповідно до шкали, наведеної у «Положенні про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців».

## 11. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються традиційні та інноваційні методи навчання:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 12. Методи контролю

Для контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та виявлення програмних результатів навчання використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.

## 13. Критерії оцінювання результатів навчання

Рівень	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
<b>Високий, А, 90 – 100, відмінно</b>	Здобувач вищої освіти має глибокі, міцні і системні знання про теоретичні засади педагогіки профільної школи; її нормативно-правову базу; зміст роботи, що пов'язана з вирішенням проблем навчання та виховання підростаючого покоління; вміння синтезувати знання по окремих темах; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь Здобувача вищої освіти відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.	Здобувач вищої освіти самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять Здобувач вищої освіти дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
<b>Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре,</b>	Здобувач вищої освіти знає і може самостійно визначити зміст роботи, що пов'язана з вирішенням проблем навчання та виховання особистості; може синтезувати знання по окремих	Здобувач вищої освіти самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати творче застосування основних положень педагогічної теорії у майбутній професійній діяльності, але не



### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		<b>для екзамену:</b>
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	добре
68 -74	D	задовільно
60-67	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 15. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові і контрольні завдання для поточного, тематичного (модульного), підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- комплект екзаменаційних матеріалів.

Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», де розміщений комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій (ДТ), що базуються на Інтернет-технологіях.

#### 16. Рекомендована література

##### Основна

1. Педагогіка профільної школи : навч. посібн. // За заг. ред. О. М. Коберника. – Умань : ВПЦ «Візаві». – 2016. – 284 с.
2. Концепція профільної школи // Управління освітою. – 2015. – № 5. – 3–7 с.
3. Закон України Про повну загальну середню освіту від 2019 року. [Електронний ресурс]: Режим доступу: [https://kodeksy.com.ua/pro\\_zagal\\_nu\\_serednyu\\_osvitu.htm](https://kodeksy.com.ua/pro_zagal_nu_serednyu_osvitu.htm)
4. Закон України "Про освіту. Київ. 5 вересня 2017 року, № 2145-VIII.
5. Нова українська школи // Освіта України. – 23 серпня 2016 р.
6. Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі. Наказ МОН № 1456 від 21.10.13. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/37784/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/37784/)

##### Допоміжна

1. Бондар В.І. Дидактика / В.І.Бондар. – К., Либідь, 2005. – 321 с.
2. Виховання особистості : у 2 кн. Кн.1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І.Д.Бех. – К., 2003. – 210 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка : навч. посібник / І. В. Зайченко. – К., 2006. – 321 с.
5. Коберник О.М. Креативні технології навчання / О. М. Коберник. – Умань : Візаві, 2017. – 168 с.
6. Кузьминський, А.І. Педагогіка [Текст] : підручник / А. І. Кузьминський,

В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2007. – 447 с.

7. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка : навчальний посібник / Д. С. Мазоха та ін. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.

8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. : навчальний посібник. 3-є видання, доповнене / Н. Є. Мойсеюк, 2001. – 608 с.

9. Освітні технології : навч.-метод. посібник / О. Пехота, А. Кіктенко, О. Любарська та ін. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.

10. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

11. Щербань П.М. Прикладна педагогіка / П. М. Щербань. – К., 2002. – 172 с.

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Наказ № 344/2013 від 25 червня 2013 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

13. Нова профільна школа – і для фізиків, і для ліриків [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://uhp.org.ua/nova-profilna-shkola-i-dlya-fizykyiv-i-dlya-lirykyiv/>

14. Формування мережі старших профільних шкіл – один із головних викликів реформи НУШ. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/news/>

### **17. Інформаційні ресурси**

1. Мультимедійні презентації до тем.

2. Поглиблюють інформацію про систему вищої освіти матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. <http://education.gov.ua> – Міністерства освіти і науки України.

2. <http://nduv.gov.ua> – бібліотеки ім. В. І. Вернадського.

3. [www.udpu.org.ua](http://www.udpu.org.ua) – Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. <http://zakon2.rada.gov.ua> – сторінки сайту «Законодавство України».

5. <http://ekniga.com.ua> – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники і т. д.

6. <http://7ua.net> – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.

7. <http://lib.com.ua> – Сайт електронної бібліотеки.