

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

Кафедра біології та методики її навчання

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

**І. В. Красноштан**

“ 28 ” серпня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВВС 3.07 МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТА ПОЗАКЛАСНОЇ  
РОБОТИ**

Спеціальність **014.06 Середня освіта (Хімія)**

Освітня програма **Середня освіта (Хімія)**

Освітній ступінь **бакалавр**

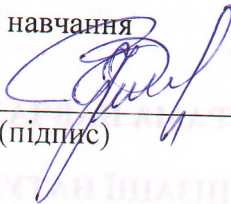
Факультет **природничо-географічний**

Робоча програма навчальної дисципліни Методика організації натуралістичної та позакласної роботи для студентів за спеціальністю: 014. 06 Середня освіта (Хімія) освітнього ступеня «бакалавр».

Розробники: Люленко С. О. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології та методики її навчання  
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 року

Завідувач кафедри біології та методики її навчання

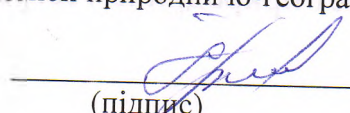
  
(підпис)

(Красноштан І. В.)  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії природничо-географічного факультету

Протокол № 1 від “29” серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії природничо-географічного факультету

  
(підпис)

(Грабовська С. Л.)  
(прізвище та ініціали)

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік  
© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 6	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів –2		3-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання проект – творче завдання		Семестр	
Загальна кількість годин 150		5,-6-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 76 самостійної роботи студента – 74	Освітній ступінь: бакалавр	32 год.	.
		Практичні, семінарські	
		год.	
		Лабораторні	
		44 год.	
		Самостійна робота	
		64 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
Вид контролю:			
	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%): для денної форми навчання – 51% / 49%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета викладання дисципліни:** поглибити вміння студентів працювати на навчально-дослідній ділянці, розширити навички організації гуртків натуралістів, знати методи експериментальної, науково-дослідної роботи на шкільній навчально-дослідній земельній ділянці, формувати професійну готовність студентів до організації позакласної роботи з біології в загальноосвітніх навчальних закладах.

### Основні завдання курсу:

- оволодіти знаннями, вміннями, навичками гурткової роботи;
- навчити студентів планувати територію навчально-дослідної земельної ділянки, колекційний, квітково-декоративний, селекційно-генетичний, дендрологічний відділки навчально-дослідної земельної ділянки;
- підвищити професійну підготовку майбутнього педагога до організації позакласної роботи з біології в загальноосвітніх навчальних закладах;
- формувати у студентів педагогічні уміння та навички з моделювання та проведення позакласної роботи з біології.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти **компетентностями**:

- **ЗК** Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійної діяльності та на межі предметних галузей.
- **ЗК** Володіння методами наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.
- **ЗК** Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- **ФК** Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології та природознавства.
- **ФК** Здатність виконувати дослідження з біологічних дисциплін, дотримуючись правил техніки безпеки, описувати, аналізувати, оцінювати експериментальні результати та вміти їх інтерпретувати.

### Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: методику організації навчально-дослідної земельної шкільної ділянки, основні типи натуралістичних гуртків; значення позакласної роботи з біології, її форми та види; методику організації індивідуальної позакласної роботи з біології; методику дослідницької роботи учнів з біології в позакласній роботі; методику проведення екскурсій та походів у природу; методику організації еколого-натуралістичної та природоохоронної роботи з учнями в позакласній роботі з біології; **вміти**: володіти практичними уміннями, навичками, методами роботи відповідно до профілю гуртка; організовувати різні види гуртків, працювати на навчально-дослідній шкільній земельній ділянці; організовувати різні форми й види позакласної роботи з біології; проводити дослідження й організовувати спостереження у куточку живої природи; організовувати науково-дослідну роботу на пришкольній навчально-дослідній земельній ділянці; організовувати фенологічні спостереження в природі; організовувати біологічні вечори та свята; готувати й проводити екскурсій та походи на природу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти програмними результатами навчання:

**ПРН** Володіння системою знань та принципами аналізу структурно-функціональної організації живої природи, механізмів регуляції та адаптації організмів.

**ПРН** Уміння здійснювати аналіз взаємодії різних рівнів організації живої природи між собою, оцінювати особливості впливу екологічних чинників на організми та визначати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.

**ПРН** Здатність демонструвати знання та розуміння основного комплексу базових понять за освітньо-професійною програмою.

**ПРН** Володіння достатніми навичками в галузі біології для успішного проведення наукових досліджень під керівництвом наставника.

**ПРН** Здатність використовувати інноваційні технології навчання у професійній діяльності.

**ПРН** Здатність інтегрувати факти, закономірності, досвід, когнітивні навички в галузі біології та педагогіки для забезпечення освітнього процесу в основній школі закладів загальної середньої освіти.

### 3. Мова навчання:

Мова навчання: українська

### 4. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Форми та види позакласної роботи з біології

Тема 1. Значення позакласної роботи з біології, її форми та види.

Тема 2. Організація індивідуальної позакласної роботи з біології.

Тема 3. Учнівські біологічні об'єднання.

Тема 4. Дослідницька робота учнів з біології у позакласній роботі.

Тема 5. Види масової позакласної роботи з біології та особливості її проведення.

Тема 6. Експерсії і походи в природу.

Тема 7. Організація еколого-натуралістичної та природоохоронної роботи з учнями в позакласній роботі з біології.

#### Змістовий модуль 2. Методи і форми організації натуралістичної та роботи школярів.

Тема 8. Планування території навчально-дослідної земельної ділянки.

Тема 9. Зміст роботи учнів на колекційній ділянці та ділянці систематики.

Тема 10. Методика проведення фенологічних спостережень.

Тема 11. Озеленення шкіл і позашкільних закладів.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Форми та види позакласної роботи з біології</b>												
Тема 1. Значення позакласної роботи з біології, її форми та види. дослідної земельної ділянки	11	2		4	1	4						
Тема 2. Організація індивідуальної позакласної роботи з біології.	11	2		4	1	4						
Тема 3. Учнівські біологічні об'єднання.	11	2		4	1	4						
Тема 4. Дослідницька робота учнів з біології у позакласній роботі.	11	2		4	1	4						
Тема 5. Види масової позакласної роботи з біології та особливості її	11	2		4	1	4						

проведення.													
Тема 6. Експерсії і походи в природу.	11	2		4	1	4							
Тема 7. Організація еколого-натуралістичної та природоохоронної роботи з учнями в позакласній роботі з біології.	13	4		4	1	4							
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>79</b>	<b>16</b>		<b>28</b>	<b>7</b>	<b>28</b>							
<b>Модуль 2 Методи і форми організації натуралістичної та роботи школярів.</b>													
Тема 8. Планування території навчально-дослідної земельної ділянки.	17	4		4	1	8			-	-			
Тема 9. Зміст роботи учнів на колекційній ділянці та ділянці систематики.	17	4		4	1	8							
Тема 10. Методика проведення фенологічних спостережень.	17	4		4	1	8							
Тема 11. Озеленення шкіл і позашкільних закладів.	24	4		4		12							
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>71</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>36</b>							
<b>ІНДЗ</b>	<b>10</b>				<b>10</b>								
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>32</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>64</b>							

#### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Значення позакласної роботи з біології, її форми та види. Організація індивідуальної позакласної роботи з біології. Форми і види індивідуальної роботи з біології.	4
2	Групова форма позакласної роботи. Гурток, як найпоширеніше добровільне об'єднання учнів з біології. Дослідницька робота учнів з біології у позакласній роботі.	4
3	Види масової позакласної роботи з біології та особливості її проведення. Експерсії та біологічні конференції. Проведення тижнів біології школі. Організація еколого-натуралістичної та природоохоронної роботи з учнями в позакласній роботі з біології.	4
4	Зміст роботи учнів на шкільній навчально-дослідній ділянці	4
5	Дослідницька робота з рослинами і тваринами кутка живої природи. Методика організації роботи на квітково-декоративному, селекційно-генетичному, відділку навчально-дослідної земельної ділянки.	4
6	Методика озеленення шкіл і позашкільних закладів	4

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<p style="text-align: center;">Організація індивідуальної позакласної роботи з біології</p> <p>Підготуйте відповіді на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Як можна використовувати захоплення учнів у позакласній роботі з біології?</li> <li>2. Чому індивідуальна форма позакласної роботи є найефективнішою?</li> <li>3. Які є способи пропаганди науково-популярної літератури з біологічної тематики?</li> <li>4. Назвіть етапи підготовки школярів до біологічної олімпіади.</li> <li>5. У чому полягає суть роботи МАН?</li> <li>6. Обґрунтуйте взаємозв'язок позакласної роботи з уроками біології.</li> </ol> <p>2. Назвіть форми й види позакласної роботи з біології.</p> <p>Охарактеризуйте взаємозв'язок форм і видів позакласної роботи з біології.</p>	6
2.	<p style="text-align: center;">Значення позакласної роботи з біології, її форми та види</p> <p>Підготуйте відповіді на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яку роботу вважають позакласною?</li> <li>2. Що є предметом вивчення методики позакласної роботи з біології?</li> <li>3. Поясніть відмінності між позакласною, позаурочною та позашкільною роботою з біології.</li> <li>4. Чим відрізняються позакласні заняття від уроків?</li> <li>5. Розкрийте значення позакласної роботи з біології.</li> </ol> <p>Охарактеризуйте принципи позакласної роботи з біології.</p>	6
3	<p style="text-align: center;">Учнівські біологічні об'єднання</p> <p>Підготуйте відповіді на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте типи об'єднань учнів у позакласній роботі з біології.</li> <li>2. Як організувати в школі гурткові заняття?</li> <li>3. Що лежить в основі роботи клубів юних біологів?</li> <li>4. Для чого створюються учнівські наукові товариства?</li> <li>5. В яких випадках проводиться епізодична групова робота з біології?</li> <li>6. Для чого потрібно складати статут гуртка (клубу)?</li> </ol> <p>Чим відрізняється робота гуртка й учнівського наукового товариства?</p>	6
4	<p style="text-align: center;">Види масової позакласної роботи з біології та особливості її проведення</p> <p>Підготуйте відповіді на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвіть якомога більше видів масової позакласної роботи з біології.</li> <li>2. Які найпоширеніші свята проводяться у школі? Охарактеризуйте їх.</li> <li>3. Як провести учнівську конференцію?</li> <li>4. Які вимоги до організації біологічної виставки?</li> <li>5. Вкажіть значення біологічного шкільного музею.</li> <li>6. Опишіть правила біологічної гри "Поле чудес", "Перший мільйон", "Слабка ланка".</li> </ol> <p>Опишіть методику проведення олімпіади з біології.</p>	6
5	<p style="text-align: center;">Організація еколого-натуралістичної та природоохоронної роботи з учнями в позакласній роботі з біології</p>	6

	<p>Підготуйте відповіді на запитання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які форми і методи екологічного виховання Ви знаєте?</li> <li>2. Як організувати екологічну стежку?</li> <li>3. Охарактеризуйте екологічні акції та операції, які проводяться в Україні.</li> <li>4. Для кого і з якою метою створюють екологічні казки?</li> </ol> <p>Назвіть групові та індивідуальні форми екологічного виховання.</p>	
6	Положення про навчально-дослідну земельну ділянку загальноосвітніх шкіл та позашкільних навчально-виховних закладів. Колекційний, квітково-декоративний, селекційно-генетичний, дендрологічний відділки навчально-дослідної земельної ділянки.	6
7	Зміст роботи на колекційній ділянці. Фенологічні спостереження. Особливості та агротехніка вирощування рослин на колекційній ділянці. Робота із введення корисних дикоростучих рослин в культуру	6
8	Основне завдання селекційно-генетичної ділянки. Основні правила гібридизації рослин. Проведення дослідів на колекційній ділянці та ділянці систематики.	6
9	Фенологічні спостереження складова частина дослідницької роботи з провідними сільськогосподарськими культурами. Мета фенологічних спостережень в школі і позашкільному закладі. Метеорологічні спостереження. Фенологічні спостереження над деревами й кущами.	6
10	Організація навчально-дослідної роботи куточка живої природи в школі. Основні форми роботи юннатів у кутку живої природи. Приміщення та обладнання для кутка живої природи.	6
11	Влаштування ділянки закритого ґрунту. Площа для закритого ґрунту на шкільній садибі. Умови вирощування рослин у закритому ґрунті. Вирощування розсади овочевих культур для відкритого ґрунту.	4
12	Зелені плодіві та декоративні насадження. Добір порід для озеленення школи. Озеленення фасадної частини шкільної садиби . Вирощування троянд у школах. Закладання квітників. Влаштування газонів	4
	Разом	64

## 8. Індивідуальні завдання

### ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО -ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ

1. Скласти бібліографію науково-популярної літератури з біології для учнів окремих класів.
2. Розробити план роботи гуртка (розробити план роботи гуртка на кожне заняття з додатками презентацій ) Тематичні заняття гуртків, пов'язані з дослідями .
  - "Юні квітникарі";
  - «Зелені ліки навколо нас»;
  - «Юних зоологів»;
  - «Юних гідробіологів»;
  - «Юних фітотерапевтів»;
  - «Юних акваріумістів»;
  - «Юних фенологів»;
  - «Юних ботаніків»;
  - «Юних агрохіміків»;
  - «Юних рослинників»;
  - «Юних квітникарів»;
  - «Любителів зеленої архітектури»;



- «Юних тваринників»;
  - «Юних фізіологів»;
3. Розробити план роботи факультативу;
  4. Розробити план тижня біології ( план та заходи на кожен день тижня біології з презентаціями)
  5. Розробити сценарій:
    - Екологічного лекторію «Еколог» для учнів 6-8 класів;
    - Екологічної вікторини для учнів 8-9 класів ;
    - Позакласного заходу
  6. Підготувати запитання для шкільної біологічної олімпіади.
  7. Описати методику організації та розробити сценарій екологічної стежини.
  8. Розробити методику проведення двох біологічних вечорів (план проведення з відповідними презентаціями та сценарієм),
  9. Підготувати реферат на одну із представлених тем:
    - Роль позакласної роботи в розвитку розумової діяльності учнів.
    - Форми і види позакласної роботи по біології.
    - Організація дослідницької роботи в освітній системі «Мала академія наук України».
    - Застосування матеріалів екскурсії у навчально-виховному процесі.
    - Структура та оформлення стінгазети з біології.
  10. Організація ігор у природі, спрямованих на її охорону. Сценарій ігор.

## 9. Методи навчання

**Традиційні:** лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація).

**Активні:** пошукові, дослідницькі, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 10. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організація позакласної роботи з біології та природознавства» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрів застосовуються такі методи:

**методи усного контролю:** бесіда, індивідуальне опитування,

**методи письмового контролю:** дидактичний тест, реферат.

**методи самоконтролю:** самооцінка.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Під час проведення аудиторних лабораторних робіт проводиться опитування на засвоєння знань студентів. Лабораторна робота оцінюється в 10 балів. Модульний контроль

(МК) проводиться після кожного змістового модуля у вигляді тестових завдань. Вивчення курсу закінчується заліком. Підсумковий контроль (ПК) проводиться у вигляді тестування, де вірна відповідь на питання оцінюється в 1 бал, невірна відповідь – 0 балів, максимальна кількість балів 20. В кінці вивчення курсу студенти здають індивідуальне навчально-дослідне домашнє завдання у вигляді реферату, що оцінюється в 20 балів.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						(ІНДЗ)	ПК	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6			
10	10	10	10	10	10	20	20	100

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Рівень компетентості	Оцінка за національною шкалою	
				екзамен	залік
90-100	A	відмінно	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
75-81	C	добре			
69-74	D	задовільно	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60-68	E	достатньо			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту			

## 13. Методичне забезпечення

1. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (МНБвПФ).
2. Нормативні документи; ілюстративні матеріали.
3. Мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, відео-матеріали; ресурси Інтернету).
4. Система дистанційного навчання «Moodle».

## 12. Рекомендована література

### Основна

1. Мороз І.В. Позакласна робота з біології: Навчальний посібник / І.В. Мороз., Н.Б. Грицай. – Тернопіль: Навчальна книга.-Богдан, 2008.-272 с.

2. Шулдик В. І. Методика організації натуралістичної роботи школярів/ В. І. Шулдик. - Умань.: ПП Жовтий, 2011 – 236с.

#### Допоміжна

1. Альба Г.В. Еколого-натуралістичні ігри / Г.В. Альба. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. - 48 с.
2. Гончар О.Д. Розвиток інтересу учнів до вивчення біології в позакласній роботі: Навчальний посібник / О.Д. Гончар.- К.: КДПІ, 1987.- 84 с.
3. Організація роботи з обдарованими школярами. Всеукраїнська олімпіада еколого-природничого спрямування: Посібник для учнів загальноосвітніх шкіл та ПТУ, вчителів біології, основ екології та валеології / М.М. Барна, В.М. Черняк, Л.С. Похила та ін.. — Тернопіль: Мандрівець, 1997. - 104 с.
8. Біологічні олімпіади школярів: Навчально-методичний посібник / Л.С. Ващенко, О.В. Данилова, М.Ю. Макарчук, В.О. Мотузний. — К.: Генеза, 2002. - 288 с.
9. Вельдбрехт Д.О. Позакласні екологічні заходи / Д.О. Вельдбрехт , Н.Г. Токар. - Х.: Основа, 2003. - 96 с. (Серія "Бібліотека журналу "Біологія"; Вип. 11).
10. Вербицький В.В. Еколого-натуралістична освіта в Україні: історія, проблеми, перспективи / В.В. Вербицький. — К.: СМП "Аверс", 2003. - 304 с.
11. Голойда Г. Природа навколо нас. Сценарії шкільних свят для учнів 5-7 класів / Г. Голойда. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. — 40 с.
12. Екологічні стежки України. Живи, Земле! Методичні матеріали / За редакцією В. В. Вербицького. - К.: СМП «АВЕРС», 2003. - 196 с.
13. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи // Радянська школа. - 1991. - № 6. - С. 48-56.
14. Мороз І.В. Позакласна робота з біології: Навчальний посібник / І.В. Мороз., Н.Б. Грицай. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2008. – 272 с.
15. Мороз І.В., Грицай Н.Б. Тижні та декади біології в школі // Біологія і хімія в школі. - 2006. - № 2. - С. 28-31.
16. Позакласні заходи з біології / Укладач К.М. Задорожний. - Х.: Основа, 2004. - Вип. 2. - 160 с. ("Бібліотека журналу "Біологія"; Вип. 7(31)).
17. Руснак Т.М. Форми і методи екологічного виховання в школі. // Хімія. Біологія. - 2003. - № 28. - С. 1-25.
18. Тагліна Ю.С. Предметний тиждень біології в школі / Ю.С. Тагліна. - Х.: Видавнича група "Основа", 2004. - 96 с. (Серія "Бібліотека журналу "Біологія", Вип. 5 (17)).